

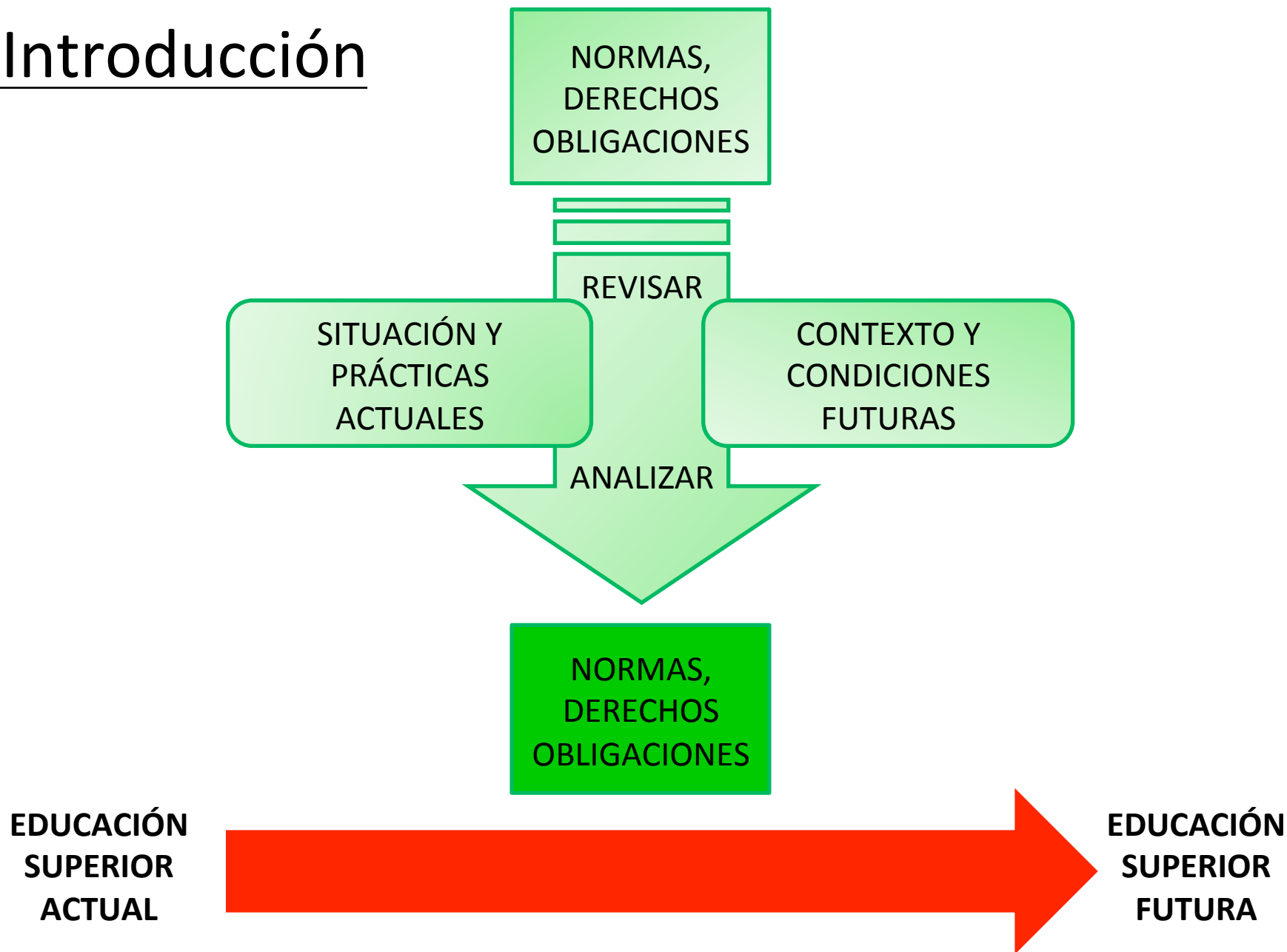


El *control* de la Educación Superior; *entre los fines y la autonomía de las universidades*

Salvador Malo

Dirección General de Educación Superior Universitaria, SEP

Introducción



Educación Superior Mexicana

SUSTENTO, FUNCIONES, OBJETIVO Y OBLIGACIÓN DE CONSULTA

1. EL SUSTENTO LEGAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ESTÁ EN:
 - El artículo 3º constitucional
 - La Ley para la Coordinación de la ES
 - La Ley General de Educación
 - Diferentes Acuerdos, Instrumentos y Procesos establecidos por la SEP, las SSEE, el CONACYT y otras dependencias de la administración pública
2. LA LCES ESTABLECE QUE SUS FUNCIONES (Y DE LA FEDERACIÓN) SON:
 - Promover la coordinación, financiamiento, seguimiento y evaluación de la ES
3. A FIN DE QUE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ATIENDA A:
 - El desarrollo de las IES
 - Las necesidades locales, estatales y nacionales
 - La calidad educativa
4. TODO ELLO EN CONSULTA CON:
 - Los estados y municipios
 - Los universitarios, las instituciones de educación superior y sus asociaciones
5. A TRAVÉS DE LA LGE Y DEL ACUERDO 279
 - Se da validez a la educación superior de los particulares
 - Se incorporan las IES de los particulares al Sistema de Educación Superior

Educación Superior Mexicana

CONFORMACIÓN E INTEGRANTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (1)

1. LAS MÁS DE 3 MIL INSTITUCIONES EDUCATIVAS, SUS ESTUDIANTES, PROFESORES, PERSONAL Y AUTORIDADES

- Las universidades federales (nacionales)
- Las universidades estatales autónomas
- Las universidades estatales
- Los institutos tecnológicos
- Las universidades tecnológicas y politécnicas
- Las normales
- Las universidades interculturales
- Los centros públicos de investigación
- Otras
- Las universidades privadas

2. LAS DEPENDENCIAS GUBERNAMENTALES QUE FINANCIAN LA ES

- Secretaría de Educación Pública
- Secretarías Educación Estatales
- El CONACYT
- Los Particulares

Educación Superior Mexicana

CONFORMACIÓN E INTEGRANTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (2)

3. LAS INSTANCIAS QUE OTORGAN RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ

- La Secretaría de Educación Pública
- Las Secretarías Estatales de Educación
- El CONACYT (Posgrado)
- Las universidades públicas autónomas

4. LAS DEPENDENCIAS GUBERNAMENTALES Y LAS ASOCIACIONES QUE PARTICIPAN EN SU COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN

- CONPES, COEPES, CONAEVA
- CONES,
- SES, COCOEES, DGESU (DPE,DSU, DSUP, DFCI, DIPES), DGEST, CGUPT, CGFPD, DGP,
- CONACYT, DGAC (SNI, DCC), DGAFRH (DP, DB)
- SS (CIFRHS-ENARM)
- CIEES, COPAES, CENEVAL
- ANUIES, FIMPES
- COLEGIOS Y ASOCIACIONES PROFESIONALES

Educación Superior Mexicana

SITUACIÓN ACTUAL

EL QUE LAS LEYES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR SEAN GENERALES E IMPRECISAS Y LA RÁPIDA EXPANSIÓN DE LA ES

- Sean muy generales
- Tengan muchas indefiniciones
- No cuenten con elementos que ayuden a la coordinación de la ES
- No existan lineamientos o reglamentos

HAN PROPICIADO UN CRECIMIENTO DESORDENADO, INEFICIENTE INEFICAZ, DE POCA CALIDAD Y CARENTE DE DIRECCIÓN

- Sin información sólida y sistemática sobre su operación, instituciones, y personas
- Sin información sobre los requerimientos sociales locales, estatales y nacionales
- Sin esquemas claros de operación, consulta y colaboración

LO ANTERIOR OCURRE EN UN MOMENTO EN QUE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEBE ADECUARSE A FIN DE ENFRENTAR LOS RETOS DE LA ERA DIGITAL

Tres autonomías en acción simultánea

LA FEDERACIÓN – Subsidio Ordinario + Fondos extraordinarios

- Ejecutivo Federal + Congreso
- Auditoría Superior de la Federación
- Ley de Contabilidad Gubernamental

LOS GOBIERNOS ESTATALES – Subsidio Ordinario

- Ejecutivo Estatal + Congreso Estatal
- Auditoría Superior Estatal

UNIVERSIDADES AUTÓNOMAS – Ingresos Propios

- Rectoría
- Consejo Universitario
- Patronato – Auditor Externo

Ejercicio y Rendición de Cuentas

PRESUPUESTO

- Elaboración: Suma de tres aportaciones vs Necesidades de la Institución
- Aprobación Distribución en tres líneas o Programas
 - Objeto del gasto, programas/funciones universitarias
 - Ejecutor del gasto, unidades de costo
 - Naturaleza del gasto, partidas o rubros

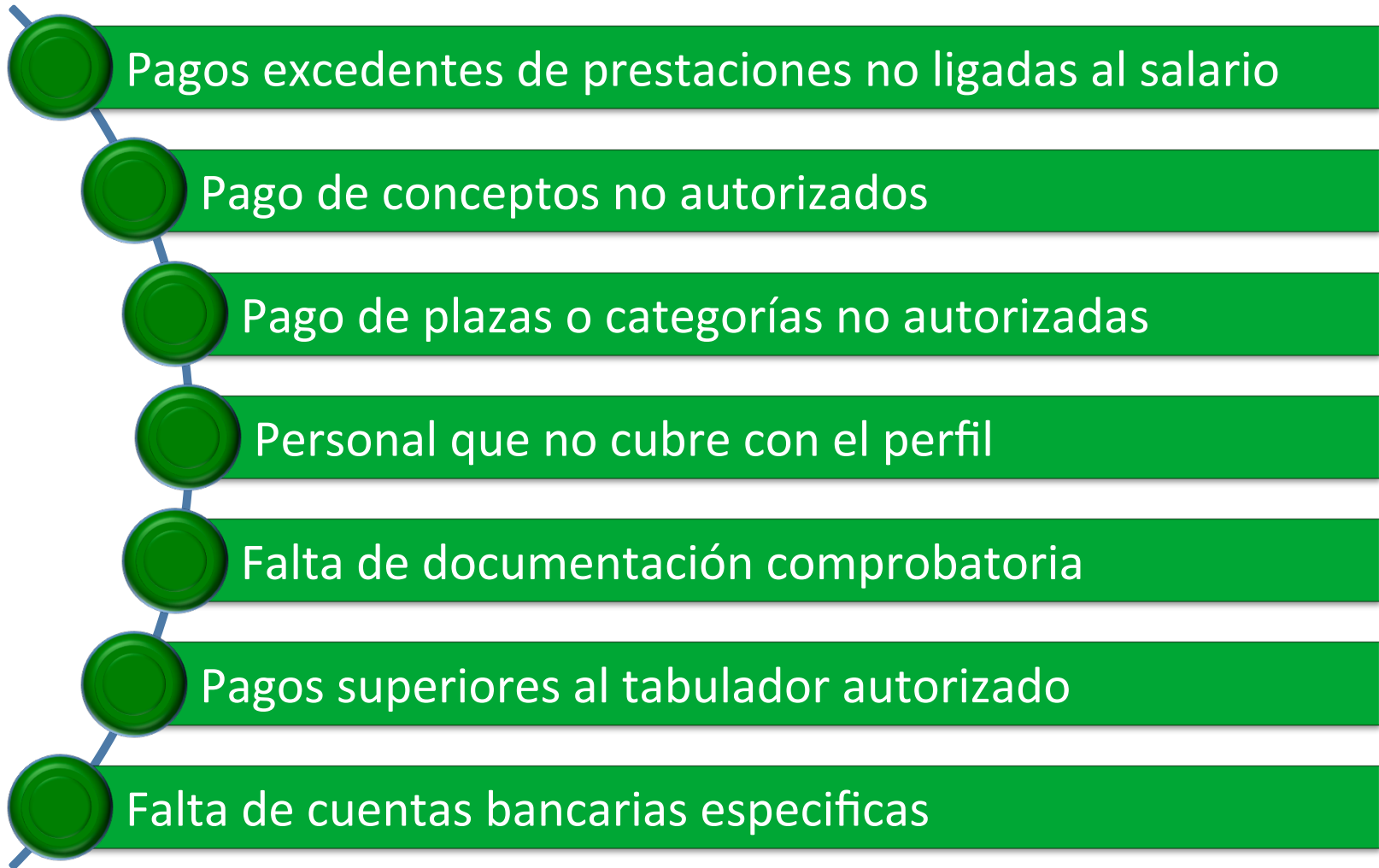
EJERCICIO

- Rectoría
- Dependencias
- Tesorería, OIC

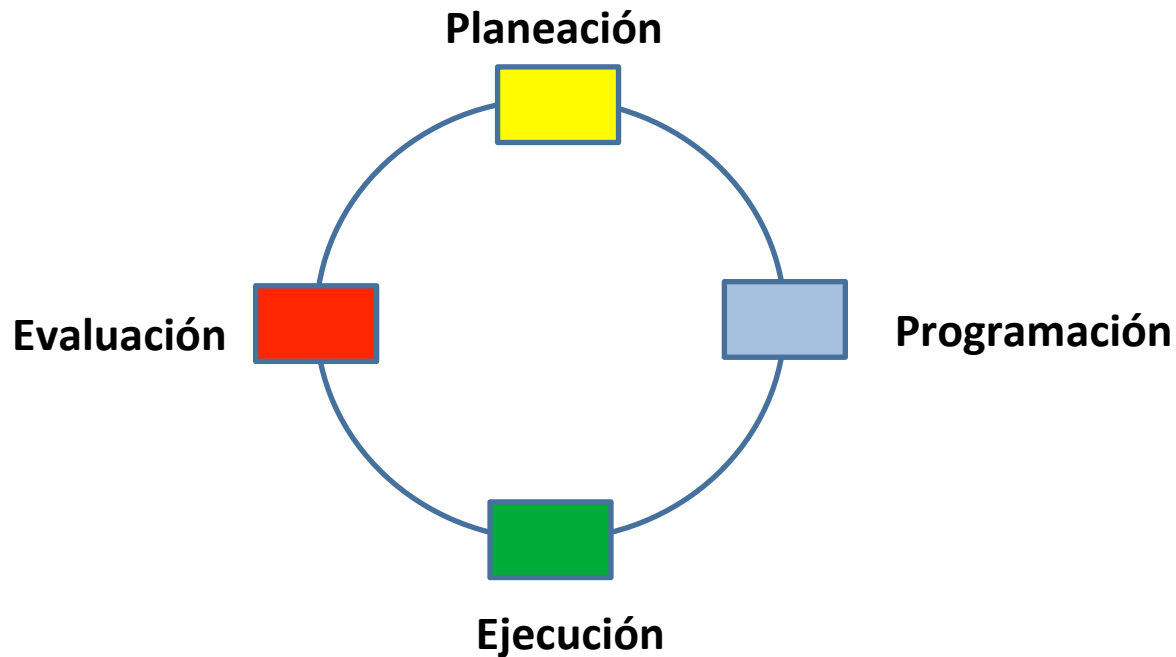
RENDICIÓN DE CUENTAS

- Programas
- Auditor Externo
- Auditoría Superior

EDUCACIÓN SUPERIOR CP 2014
RESULTADOS RECURRENTE

- 
- Pagos excedentes de prestaciones no ligadas al salario
 - Pago de conceptos no autorizados
 - Pago de plazas o categorías no autorizadas
 - Personal que no cubre con el perfil
 - Falta de documentación comprobatoria
 - Pagos superiores al tabulador autorizado
 - Falta de cuentas bancarias específicas

Proceso de aproximaciones sucesivas



Con base en información cada vez más precisa

La educación superior en México

Crecimiento

- Cifras muy grandes
- Coberturas crecientes
- Eficiencias en aumento

Diversificación

- Docencia pregrado y posgrado
- Investigación
- Educación a distancia, virtual, continua

Diferenciación

- Universidades
- Politécnicos
- Tecnológicos
- Institutos de formación profesional
- Centros de posgrado

Evaluación

- Acreditación
- Certificación
- Pruebas estandarizadas
- Resultados de aprendizaje
- Competencias

LOS OBJETIVOS NACIONALES Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR

EJES

El Plan Nacional de Desarrollo
2013-2018

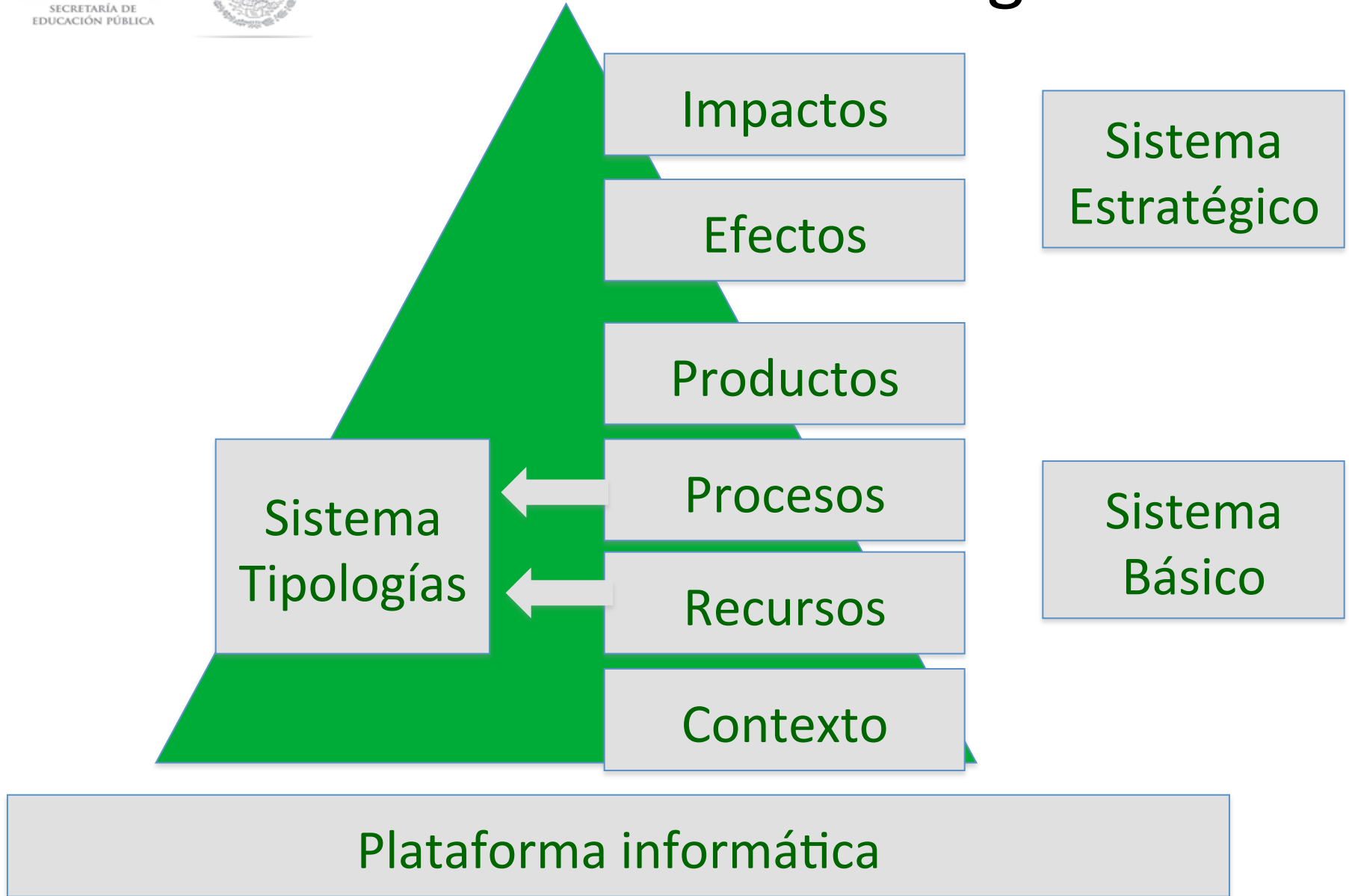
- México en paz
- México incluyente
- México con educación de calidad
- México próspero
- México actor internacional responsable

INDICADORES

El Programa Sectorial en Educación
2013-2018

- 2.2 Porcentaje de estudiantes inscritos en programas de licenciatura reconocidos por su calidad.
- 3.1 Tasa bruta de escolarización en educación media superior y superior.
- 3.2 Tasa bruta de escolarización en educación media superior y superior para los primeros 4 deciles de ingreso monetario per cápita.
- 6.1 Gasto en Investigación Científica y Desarrollo Experimental (GIDE) ejecutado por las Instituciones de Educación Superior (IES) respecto al Producto Interno Bruto (PIB).
- 6.2 Porcentaje de programas de doctorado escolarizados en áreas de Ciencia y Tecnología registrados en el PNPC.

Indicadores de gestión



ESTRUCTURA - 12

Perfil 4
Oferta 3
Infraestructura 5

RESULTADO- 25

ENSEÑANZA 14	
Demanda	3
Matrícula	2
Recursos Humanos	2
Resultado	7
INVESTIGACIÓN 5	
Producción	3
Recursos Captados	2
TRANSFERENCIA Y EXTENSIÓN 6	
Patentes	1
Formación Continua	5

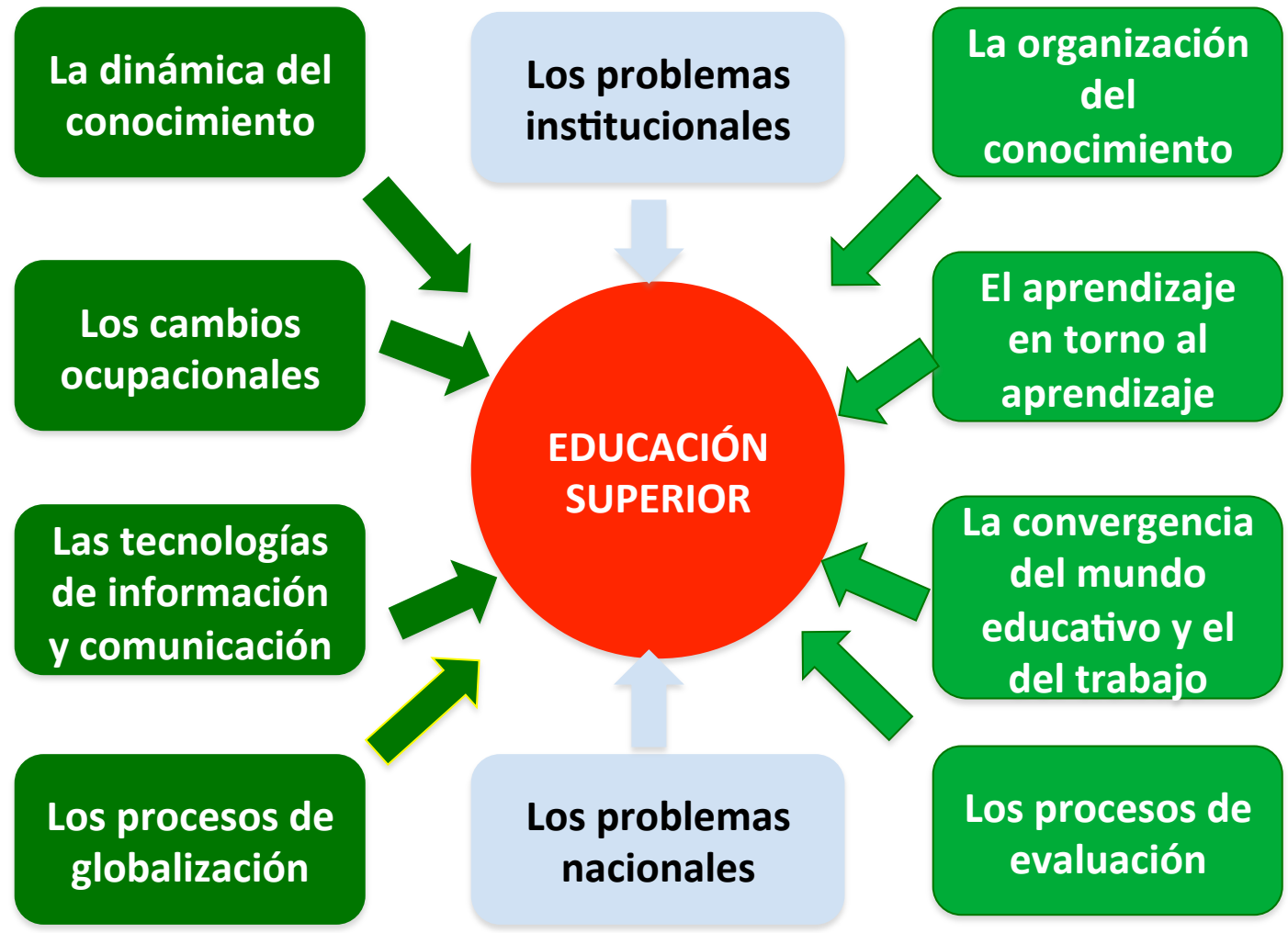
CONTEXTO - 7

ESTRUCTURA ECONÓMICA Y EDUCATIVA DEL ENTORNO 7
--

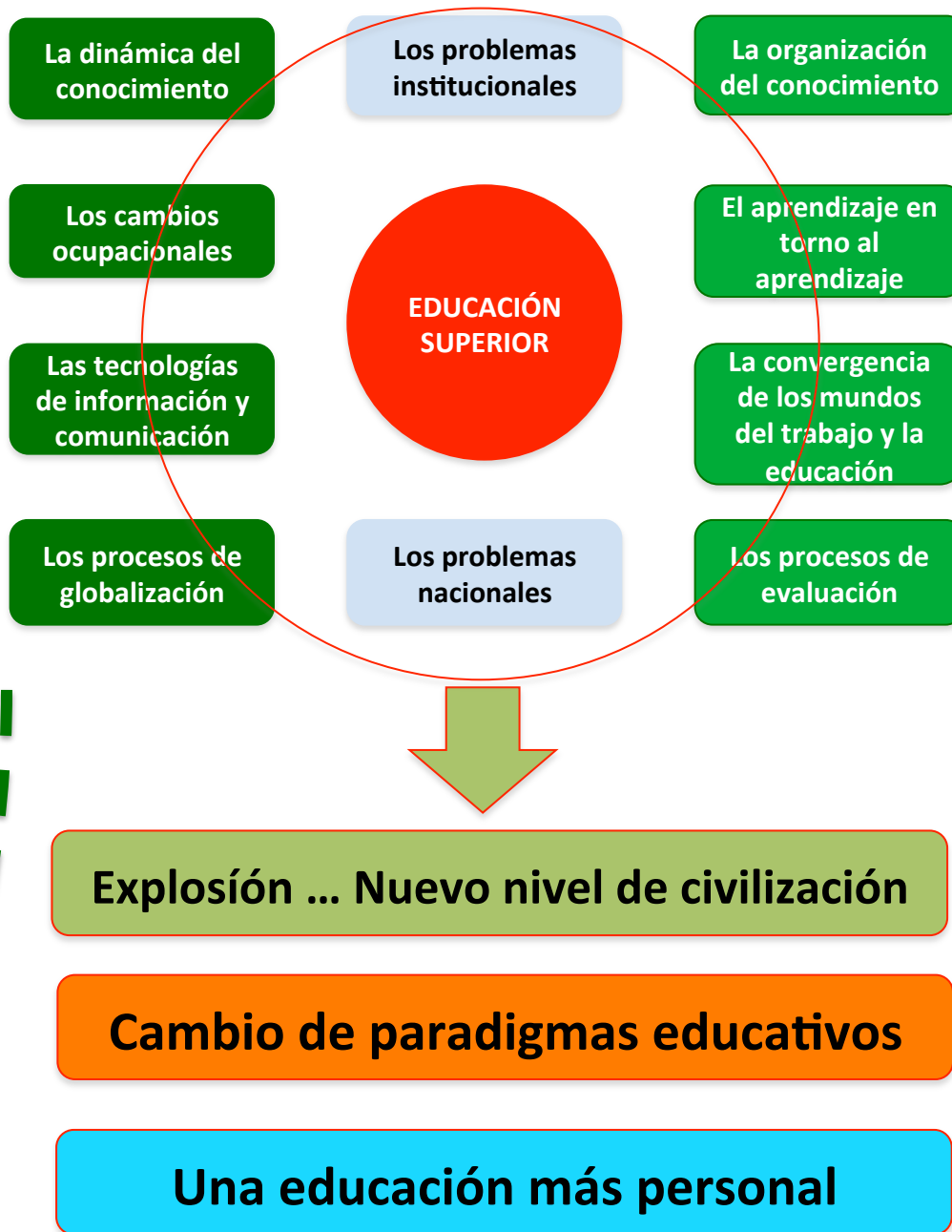
INFORME UNESCO 2009

Hace unos años, el Informe para la Conferencia 2009 sobre Educación Superior de la UNESCO afirmó *“En el pasado medio siglo ha ocurrido una revolución académica sin precedentes en la educación superior... Los desarrollos en el pasado reciente son, al menos, tan dramáticos como los que se dieron en el Siglo XIX, cuando surgió la universidad de investigación...”*

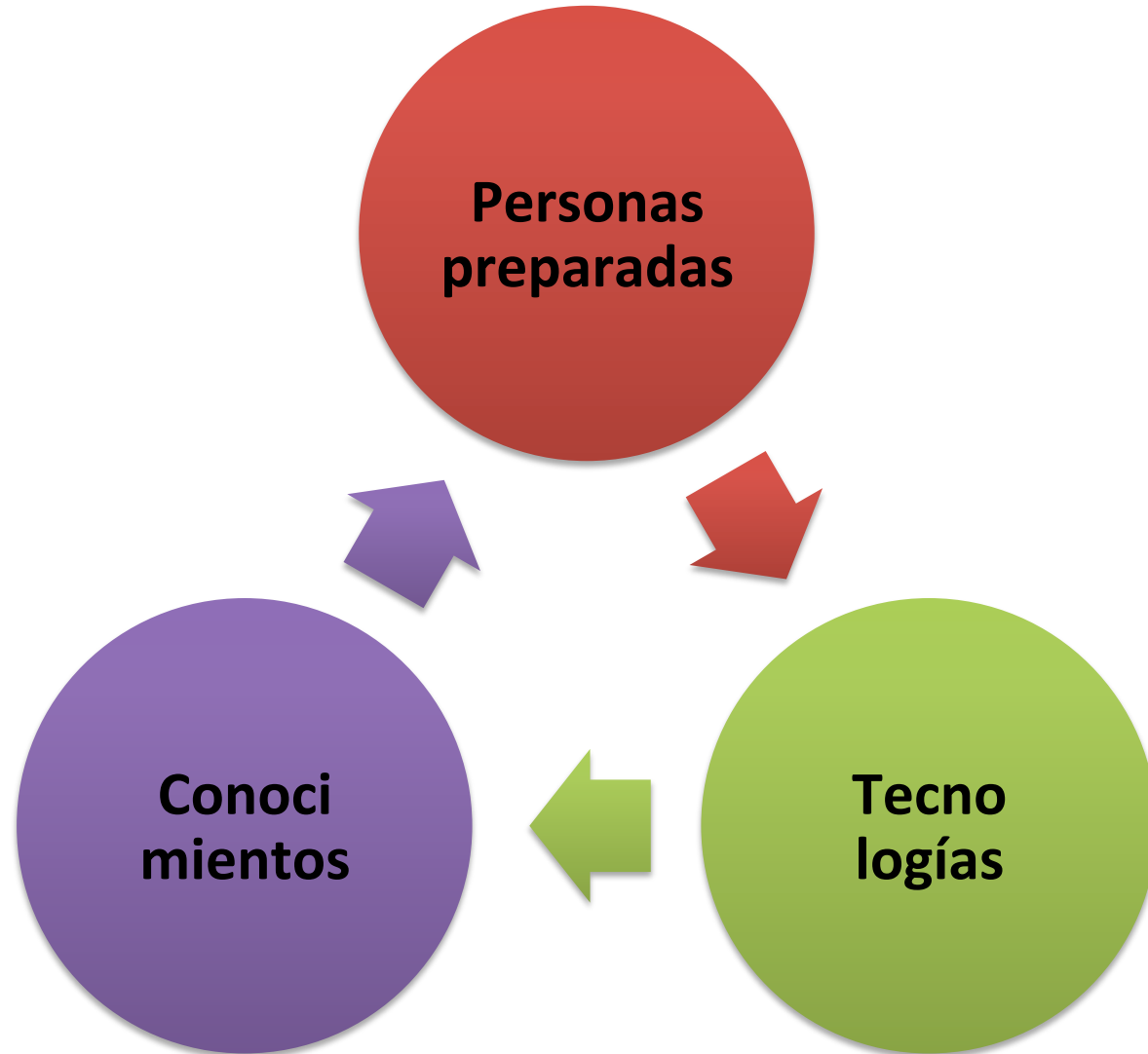
Las fuerzas que están transformando la educación superior en México y el mundo



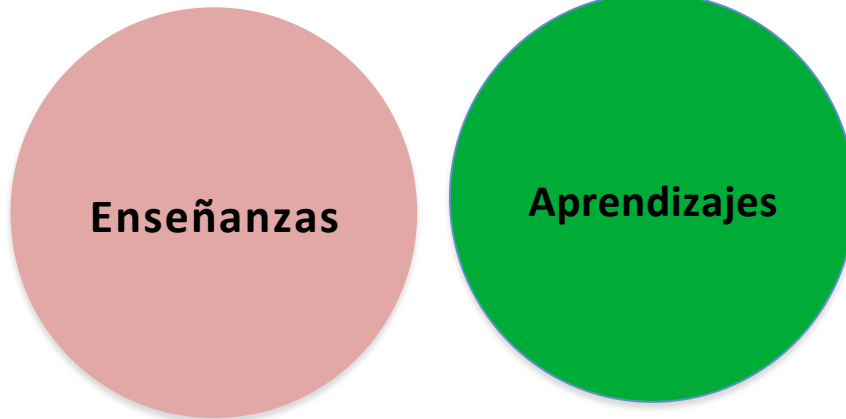
Algunos de los efectos de estas fuerzas son:



Una explosión ...



Estamos pasando de una educación que enfatiza las enseñanzas



A una que enfatiza los aprendizajes

Dos caras de una misma moneda

Sí, pero con énfasis muy diferentes

Cambio de paradigma

Qué es un paradigma educativo, qué entendemos por educación



Un proceso de *enseñanza-aprendizaje* que responde, de manera coherente y simultánea, a estas preguntas

El cambio de paradigma incide en y afecta a los distintos aspectos de la educación superior

INSUMOS



PROCESOS



RESULTADOS



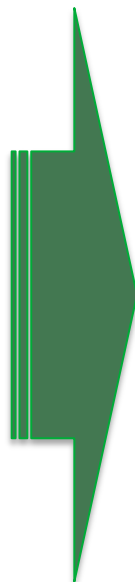
Los cambios de paradigma son muchos ... y están ocurriendo simultáneamente

- De escasa información
- De sociedades locales
- De educación inicial útil para toda la vida – “carreras” permanentes
- De profundidad en una disciplina
- De currículos especializados, rígidos y enciclopédicos
- De contextos monoculturales, estables y tradicionales
- De visiones disciplinares y poca diversidad
- De enseñanzas centradas en el libro, docente, aula y memoria
- De resolución de problemas con ciencia conocida
- De enseñanzas uniformes según la edad de los estudiantes y medida en años de estudio
- De enfatizar el pasado



Los cambios de paradigma son muchos ... y están ocurriendo simultáneamente

- De escasa información
- De sociedades locales
- De educación inicial útil para toda la vida – “carreras” permanentes
- De profundidad en una disciplina
- De currículos especializados, rígidos y enciclopédicos
- De contextos monoculturales, estables y tradicionales
- De visiones disciplinares y poca diversidad
- De enseñanzas centradas en el libro, docente, aula y memoria
- De resolución de problemas con ciencia conocida
- De enseñanzas uniformes según la edad de los estudiantes y medida en años de estudio
- De enfatizar el pasado



- a sociedad del conocimiento
- a sociedades globales
- a aprendizaje a lo largo de la vida a “carreras” cambiantes
- a la inter y transdisciplina
- a planes de estudio dinámicos, orientados a problemas
- a contextos reales, multiculturales e interculturales
- a diversidad, complejidad y trabajo en equipo
- a enseñanzas centrada en los medios, las TICs, aprendizajes y razonamiento crítico
- a la innovación, creatividad y desarrollo de nuevas rutas
- a educación personalizada, según intereses y capacidad y medida por resultados de aprendizaje y competencias
- a enfatizar el futuro

Cambio y adición de indicadores

- Materias
- Salones y horas de clase
- Syllabus
- Calificaciones
- Exámenes finales o periódicos
- Escuelas, facultades, departamentos
- ...
- Competencias
- Actividades en línea y en grupo
- Objetivos personales
- Certificación con base en evidencias de aprendizaje
- Monitoreo y seguimiento diarios
- Áreas de aprendizaje, de interés,
- ...

Programa de trabajo

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS

1. Desarrollar un Sistema (integral/nacional) de Instituciones y Programas de educación superior para apoyar la coordinación, toma de decisiones y transformación de la ES
2. Establecer un Marco Nacional de Indicadores de la Educación Superior para evaluar la educación superior
 - Sustentado en las leyes actuales
 - Que construya las normas y bases para una coordinación eficaz de la ES, y para la articulación de las instancias de evaluación
 - Que anticipe las exigencias que demanda la educación superior siglo XXI
3. Proseguir con acciones para transformar la Educación Superior
4. Evaluar y transformar los programas de la DGESU

Todo ello en colaboración con, y en consulta de, las autoridades y las instituciones educativas

¡Gracias!

salvador.malo@gmail.com
salvador.malo@sep.gob.mx